



Factores que influyen en el resultado docente de estudiantes repitentes del primer año de medicina. Facultad Calixto García. Curso 2018 -2019.

Factors that influence the teaching performance of repeat students of the first year of medicine. Calixto García Faculty. Course 2018-2019.

Evangelina Carrión Pérez,¹ Ela María Céspedes Miranda,² Niurelkis Suárez Castillo,³ Alina Guerrero Ramírez,⁴ Jannette Espinosa Martínez,⁵

¹ Licenciada en Ciencias Biológicas, MSc. en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García".

² Especialista de Segundo Grado en Bioquímica Clínica, MSc. en Investigaciones en Aterosclerosis, Profesor Auxiliar, Investigador Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García".

³ Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Bioquímica Clínica, MSc. en Investigaciones en Aterosclerosis, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García".

⁴ Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Bioquímica Clínica, Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García"

⁵ Especialista de Primer Grado en MGI, Profesora Auxiliar. Policlínico Universitario Reina

Correspondencia: ecarrionp@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En el reglamento de organización docente metodológico de la educación superior se establece la posibilidad de repitencia para estudiantes de la carrera de Medicina que desaprovechan las asignaturas que se imparten en el año académico correspondiente. En el primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García" de la Universidad Médica de la Habana existen estudiantes con esta condición.

El rendimiento docente es un problema multicausal. Teniendo en cuenta la necesidad de que los estudiantes que matriculen la carrera promuevan cada año y egresen en el tiempo previsto, se realiza esta investigación en el campo del proceso enseñanza aprendizaje.

Propósito: Indagar desde los propios estudiantes acerca de factores que pueden haber incidido en sus resultados.

Metodología: Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se aplicó un cuestionario al total de estudiantes repitentes de este año que constituyen la muestra del estudio. Entre las variables consideradas se encuentran la motivación a estudiar la carrera, causas que consideran influyeron

en sus resultados, nivel socioeconómico de los padres, promedio a su entrada y vías de ingreso, métodos de estudios, entre otras.

Conclusiones: Es reconocido por los propios estudiantes que el principal problema estuvo relacionado con el tiempo y métodos de estudio empleado así como falta de motivación por la carrera, a la que ingresan por indicación de sus padres u otros familiares vinculados a ciencias de la salud.

Palabras clave: rendimiento académico, fracaso escolar.

ABSTRACT

Introduction: The regulation of methodological teaching organization of higher education establishes the possibility of repeating students of the medical career who fail two subjects in the same period or more than two subjects in the course. In the first year of the medical career of the Calixto García Faculty of the Medical University of Havana there are students with this condition.

Teaching performance is a multicausal problem. Taking into account the need for students enrolling in the course to promote each year and graduate as planned, this research is carried out in the field of the teaching-learning process.

Purpose: To inquire from the students themselves about factors that may have influenced their results.

Methodology: Theoretical and empirical methods were used, a questionnaire was applied to the total of repeating students of this year that constitute the study sample. Among the variables considered are the motivation to study the career, causes that they considered influenced their results, socioeconomic level of the parents, average at their entrance and entry ways, study methods, among others.

Conclusions: It is recognized by the students themselves that the main problem was related to the time and methods of study used as well as lack of motivation for the career, which they enter at the direction of their parents or other relatives linked to health sciences.

Key words: academic performance, school failure.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico, motivo de preocupación de instructores y educadores, ha sido abordado por muchos autores desde diferentes aristas^(1,2,3,4). Dichos autores coinciden en considerar que el rendimiento docente es un problema multicausal que debe ser atendido por las instituciones docentes, especialmente por los centros de educación superior, teniendo en cuenta su objeto en relación con ofrecer un egresado pertinente en el desempeño profesional.

Tourón describe el rendimiento académico como un resultado del aprendizaje promovido por la actividad educativa del docente y producido por el propio estudiante. Asimismo propone que las

características personales del estudiante y el propio proceso de enseñanza aprendizaje influyen en dicho rendimiento.^(1,2) En el estudio de Mora se enumeran como factores que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes: factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, por lo que se reconoce que no solo la motivación y aptitudes del estudiante son importantes en el aprovechamiento académico.³

Según criterios de García y colaboradores, el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del estudiante. Dentro de las pedagógicas se reconocen las expectativas y actitudes del profesor, su formación y experiencia, el proceso didáctico, el clima de la clase, el número de estudiantes por grupo, entre otras. Entre los factores relacionados con el estudiante se incluyen los sociodemográficos, familiares, motivacionales, cognoscitivos y emocionales.⁴

Estudiantes con bajo rendimiento académico pueden llegar al fracaso escolar. En consecuencia, las instituciones académicas tienen como misión la formación profesional del ser humano y ofrecer oportunidades de aprendizaje a las nuevas generaciones. En este contexto, en el reglamento docente metodológico se establece la posibilidad de repitencia a estudiantes de las carreras de ciencias médicas que no promueven por no haber alcanzado resultados docentes satisfactorios en las asignaturas del plan de estudios previsto para el año.⁽⁵⁾

En un estudio previo del grupo de trabajo en relación con el rendimiento académico, se analizó la relación de algunos factores como el incremento de la matrícula en las universidades médicas y la pertinencia del servicio militar general para los varones.⁽⁶⁾ En esta línea de pensamiento se decide continuar el estudio de diferentes factores que pueden estar asociados al rendimiento académico de los estudiantes que los ha hecho adquirir la condición de repitentes y se indaga desde los propios estudiantes acerca de qué puede haber incidido en sus resultados.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación descriptiva en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, se aplicó un cuestionario a 87 estudiantes repitentes en el primer año de la carrera de Medicina en el curso 2018-2019, de un total de 97, los que constituyen la muestra del estudio. Las variables consideradas incluyen: la motivación a estudiar la carrera, causas que consideran influyeron en sus resultados, nivel socioeconómico de los padres, promedio a su entrada, vías de ingreso, métodos de estudio. Los datos obtenidos se presentan en tablas de frecuencia.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Para el análisis documental se utilizó el registro estadístico del departamento de Secretaría Docente y del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". En dichos registros consta la distribución de los estudiantes por grupo y la caracterización de los mismos. Se obtuvieron los datos generales como vía de ingreso y promedio con que entran a la carrera.

Se utilizaron los programas *Microsoft Excel 2013*, *Infostat* y *SPSS 18,0*, para el registro y análisis de los datos. Se expresan en porcentajes las manifestaciones de los estudiantes en las diferentes variables consideradas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

El presente trabajo da seguimiento a estudios previos en relación con la temática rendimiento académico y fracaso académico, que han sido realizados en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", de la Universidad Médica de La Habana.

De los 97 repitentes que ingresaron al curso escolar 2018-2019, el 98 % ingresó a la educación superior por la vía de preuniversitario, similar a la preparación de la enseñanza precedente de los que promovieron a años superiores.

Al tener en cuenta el promedio por escalafón de 87 de los repitentes a su ingreso, se observó que ningún estudiante con promedio de 90 o más tenía más de 4 asignaturas desaprobadas, incluso resultó casual que algún estudiante con este promedio repitiera el primer año de la carrera.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según escalafón en la enseñanza media superior y asignaturas a repetir.

	1 Asignatura	2 Asignaturas	3 Asignaturas	4 Asignaturas	5 o mas Asignaturas
70-74,9 puntos	2	1	1	1	5
75-79,9	5	5	3	2	14
80-84,5	5	5	7	3	10
85-89,9	3	5	3	0	2
≥90	1	3	1	0	0
Total	16	19	15	6	31

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.^(6,7)

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar

investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico.⁽⁷⁾

En el presente trabajo se analizaron algunas causas posibles o factores que pueden estar asociados a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes objeto de estudio. En la Tabla 2 se exponen los resultados en relación con el estímulo que recibieron para estudiar la carrera. Aspecto interesante resulta constatar que más del 55 % de los repitentes considerados, comienzan a estudiar Medicina estimulados por los padres o tener algún familiar o amistades vinculado a ciencias de la salud.

Tabla 2 Opinión de los estudiantes acerca de cuál fue el estímulo para estudiar la carrera

	Cantidad de estudiantes	%
Sugerencia de los padres	8	9,2
Tiene familiar o amistades vinculado a la salud	18	20,69
Les gusta la carrera	10	11,49
Para mejorar nivel de vida	6	6,9
Para no ser llamados al SMG	4	4,6
No refieren	41	47,12

Es frecuente la incidencia de los padres y la familia en general, en tratar de orientar a los jóvenes acerca de la carrera que deben seleccionar, pero puede darse el caso que por falta de conocimiento no hayan brindado una orientación vocacional adecuada y no hayan explicado con profundidad las características de la carrera que van a asumir y a su entrada se percatan que no es lo que aspiraban y no realizan todo el esfuerzo para obtener éxito en sus estudios.

En la Tabla 3 se presentan las opiniones de los estudiantes acerca del tiempo que por semana dedican al estudio.

Tabla 3. Tiempo de estudio por semana que realizan los estudiantes repitentes

Tiempo dedicado	Cantidad de estudiantes	%
1 hora	6	6,9
2-4 horas	40	45,98
5-7 horas	32	36,78
Más de 8 horas	6	6,9
No refieren	3	7,9

El 86 % de los estudiantes prefiere leer bibliografías propias de la carrera. Sin embargo, el 73 % prefiere estudiar solo, lo cual puede haber incidido en sus resultados si se tiene en cuenta que

son estudiantes de bajo rendimiento que requieren ayuda para incorporar la esencia del contenido y lograr las habilidades que se proponen para este año de la carrera.

En la Tabla 4 se ofrecen las consideraciones de los estudiantes acerca de las posibles causas que pueden haber influido en sus resultados.

Tabla 4: Técnicas de estudio que utilizan durante su preparación

Técnicas que utilizan	Cantidad de estudiantes	%
Leer la materia	19	21,84
Subrayar el contenido	15	17,24
Realizan resúmenes	27	31,03
Memorizar el contenido	22	25,29

El 100 % de los estudiantes reconoce que el principal problema estuvo relacionado con el tiempo y métodos de estudio empleados durante su preparación individual, en lo que puede incidir la orientación que en este sentido realizan los docentes que inciden en las diferentes asignaturas dirigida a dar atención diferenciada a los estudiantes, según sus características particulares.

Tabla 5 Consideraciones de los estudiantes acerca de las causas que influyeron en sus resultados académicos

Causas	Cantidad de estudiantes	%
Falta de estudio	71	82
Métodos de estudio inadecuado	14	17
Desmotivación por la carrera	11	13
Problemas de salud	13	15
Problemas familiares	19	22
No les gusta la carrera	6	7
Otras causas (inadaptación, no entiende)	3	4

El 13 % de los estudiantes no estaban motivados por estudiar medicina y si se suman los que no les gusta la carrera que también llegan a desmotivarse resulta que en un 22 % se afecta la motivación, aspecto de mucha importancia para alcanzar resultados satisfactorios.

Los estudiantes que están motivados se comprometen más fácilmente con cualquier actividad, muestran mayor atención, toman apuntes para mejorar el estudio, organizan y preparan los materiales de aprendizaje, son capaces de evaluar su nivel de comprensión y, además, serían capaces de pedir ayudar con más frecuencia que otros estudiantes. Por otro lado, los estudiantes que no están motivados no suelen esforzarse en el aprendizaje, no muestran atención ni suelen organizar y supervisar los materiales, y casi nunca piden ayuda en el estudio. La motivación

influye tanto en el aprendizaje como en la ejecución de la tarea y lo que los estudiantes aprenden y realizan puede aumentar o disminuir la motivación afectándola.^(8,9)

En relación a los estudiantes que repiten por presentar problemas familiares o de salud tal vez fue necesario identificarlos oportunamente para sugerir pedir una licencia de matrícula y no llegar a consumir una de las oportunidades de repitencia que por demás es una condición que más tempranamente es puesta en práctica por la institución educativa por lo que el alumno tendría mayor tiempo para poder resolver la situación que interfiere en sus estudios.

CONCLUSIONES

Es casual que estudiantes con resultados superiores a 90 de promedio para escalafón repitan primer año de la carrera. Se reconoce por los propios estudiantes que el principal problema estuvo relacionado con el tiempo y métodos de estudio empleado así como falta de motivación por la carrera, a la que ingresan por indicación de sus padres u otros familiares vinculados a ciencias de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tourón J. Factores del rendimiento académico en la universidad. EUNSA Ediciones Universidad de Navarra. 1984. Pamplona (España).
2. Tourón J. La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. Rev Esp Pedagogía. 1985;43(169-170):473-95. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/23764399>.
3. Mora RT. Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. Opción. 2015;31(6):1041-63.
4. García Y, López de Castro D, Rivero O. Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Ago [citado 2018 Oct 25]; 6(2): 272-278. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018&lng=es
5. Reglamento Docente metodológico. MINSAP. Cuba
6. Céspedes E, Suárez N, Guerrero A, Espinosa J. Rendimiento académico en estudiantes que repiten primer año de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Edumed Holguín. 290-871-1-PB.pdf
7. Edel Navarro Rubén. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

8. Pintrich PR, Schunk, DH. Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Educación; 2006.
9. Navea A, Suárez JM. Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*. 2017;23(2);115-21. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>